



كلية الاتحاد الإسلامية - كلية الهندسة

الحسن الهندسي

العدد الحادي عشر - ٢٠٠٥م

Engineering SENSE

الدكتور علي الموسى في حوار صريح للحسن.

كاميرا الحسن الهندسي تسلط الضوء على بعض مرافق الكلية.

شارك بمسابقة الحسن.

أمين عام نقابة المهندسين م. ناصر الهنيدي:

(أجمل أيام عمري هي تلك التي قضيتها في رحاب كلية الهندسة).

في استطلاع أجرته الحسن : ٨٠٪ من طلاب الكلية يجدون أن الطالب لا يستطيع أن يعبر عن رأيه بصراحة لا في المجال الأكاديمي ولا السياسي.

اقرأ في هذا العدد

الافتتاحية

معبرة عن حسكم وهمومكم وأفكاركم، حاملة عبق عشرة أعداد سابقة، منتقلة من زهرة إلى زهرة بين أدب و سياسة و فكر و ثقافة، واضعة يدها على مواجعكم و قضاياكم، مؤكدة على تحري الموضوعية في طرحها، تطل عليكم مجلتكم (مجلة الحس الهندسي)، آملة أن تحوز على إعجابكم، و رغبة بأن لا تبخلوا عليها بأرائكم ومشاركاتكم.

أسرة التحرير



تهنئة

تهنئة

تهنئة

نتقدم كتلة الاتحاد الإسلامية بأجمل آيات التهنئة والتبريك من:

أحمد البشتاوي - محمد البشتاوي

فادي حرز الله - أسامة بجلي

محمد خير - محمد التسيبي

عبد الرحمن سهولان

بمناسبة التخرج وتسال الله العلي العظيم أن ينفع بهم الأمة الإسلامية.

تهنئة

تهنئة

تهنئة

تهنئة لجميع خريجي الكلية

نتقدم كتلة الاتحاد الإسلامية

بأجمل آيات التهنئة والتبريك

من خريجي كلية الهندسة

(٢٠٠٤-٢٠٠٥)

و تسأل الله أن يوفقهم

إلى كل خير...

ملاحظة

□ إلى الطالب حمزة صالح شكرا على المشاركات السنفورية و نعدك بأن تنشر في عدد السناقر الخاص.

□ إلى محمد عبد الله مشاركتك قيمة لكن نعتذر عن عدم نشرها بسبب طول المقال.

□ إلى الطالب سامح الكاريكاتير جميل ونحتفظ به لعدد قادم.

ملاحظة: المشاركات تعبر عن وجهة نظر كاتبها.

نقابتنا



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

زميلات وزملاء المستقبل القريب طلاب كلية الهندسة في الجامعة الأردنية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لذا كان لزاماً علينا جميعاً كمؤسسات تعليمية أو مؤسسات للمجتمع المدني أن نجعل من صلب اهتمامنا وأولوياتنا تكريس هذه السمعة المتميزة ودعمها بمختلف الوسائل.

إن نقابة المهندسين تعقد سنوياً حوالي أربعة مؤتمرات دولية والعديد من الأيام العلمية والندوات والمحاضرات في مختلف التخصصات الهندسية بغية الارتقاء في المستوى العلمي والمهني للمهندسين وتنشيط ودعم البحث العلمي الهندسي. ونقابة المهندسين الأردنيين من النقابات الرائدة في المملكة في مجال تنظيم المهنة وخدمة المنتسبين وتضم في عضويتها ما يقارب الـ (٥٨) ألف مهندس من مختلف التخصصات وهي بهذا العدد من الأعضاء تلعب دوراً بارزاً في المحافظة على مستوى الهندسة والمهندس والذي يعتبر عاملاً هاماً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع الأردني. ومن هنا حرصت النقابة على دراسة شتى السبل والوسائل لتركيّز وتطوير العمل الهندسي في مختلف قطاعاته، ومن هذه الوسائل عملت النقابة على تفعيل برامج تدريب وتأهيل المهندسين الجدد من خلال توفير فرص تدريب لدى الشركات والمؤسسات المحلية مع الالتزام بدفع مكافأة للمهندس خلال فترة برنامج التدريب، هذا وقد تأسس في النقابة مركز متخصص لتدريب المهندسين تم اعتماده من اتحاد المهندسين العرب يسعى لتنمية القدرات البشرية والهندسية ويساهم في نقل التكنولوجيا للقطاع الهندسي في الأردن عن طريق عقد البرامج المتخصصة في المجالات التدريبية المختلفة والتي تنمي قدرات المهندسين والمؤسسات التي يعملون فيها وبالتالي تعود بالفائدة على الاقتصاد الوطني الذي هو عماد الموارد البشرية، وقد تدرب في هذا المركز ما يزيد عن عشرة آلاف مهندس.

وفي الختام أشكر هيئة تحرير (مجلة الحس الهندسي) على هذه الفرصة التي أتاحتها لي للإطلاع من خلالها على زملائي طلاب اليوم ومهندسي الغد القريب.

والسلام عليكم ورحمة الله

أمين عام نقابة المهندسين الأردنيين

المهندس ناصر ممدوح الهنيدي ٢٣ / ٤ / ٢٠٠٥

باسم نقابة المهندسين الأردنيين أزجي لكم جميعاً أجمل تحية عبر هذه النافذة الصغيرة والرائعة (مجلة الحس الهندسي)، هذا الحس الواعي الذي يثلج الصدر ويشرح القلب وينعش النفس، عندما أرى جامعتي الأردنية وكليتي التي أعتز بأنني أحد خريجياتها تخرج هذه الأعداد المفعمة بالأمل والمسلحة بالعلم، وأراها اليوم مشرقة الوجوه وقادة العزيمة ماضية الإرادة، للجامعة الأردنية - جامعتنا الأولى - مكانتها العزيزة على قلب كل أردني، ففي ربها الخضراء غرست راية أول صرح جامعي في بلادنا، وكانت راية خضراء، وكانت:

المنى عندنا لونها أخضر

ولا أنزع سرا إن قلت بأن أجمل أيام عمري هي تلك التي قضيتها في رحاب كلية الهندسة بين مراسمها ومشاعلها ومختبراتها وقاعاتها ومساحاتها، وأظن هذا شعور كل من ذاق خلواتها ومرارتها.

لقد حرصت النقابة باعتبارها بيتاً للخبرة الهندسية ومحضناً للطاقات الإبداعية على احتضان هذه الطاقات والتقاط هذه الإبداعات في مهدها، وحتى قبل أن تتفأّظ ظلال الانتساب الرسمي للنقابة، سعياً منها في تشجيع النبوغ والنابعين، ودعم الزملاء المتفوقين، ولما يغادروا بعد مقاعد الدراسة ومناهل العلم. فكان تواصلنا مع طلبة كليات الهندسة في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وكانت جائزة النقابة لمشاريع التخرج للسنة الخامسة على التوالي، وكانت لقاءات استقبال خريجي كليات الهندسة الجدد وكانت العديد من النشاطات المشتركة.

إن العقل العربي أثبت على أرض الواقع وفي ميدان التجربة أنه لو أتاحت له الفرصة وتهيأت له الظروف وسخرت له الإمكانيات فإنه سيتربع على عرش الإبداع والإنجاز والتفوق والتميز، وما الزخم الكبير لعلماثنا ومهندسينا في المهجر إلا دليل على نضوج هذا العقل البشري الذي قاد الإنسانية لثلاثة عشر قرناً وأن له أن يمتلك زمام المبادرة من جديد.

وإن المهندس الأردني اليوم ليحتل مكانة مرموقة ويتميز بسمعة تقنية عالية تجعله في مصاف الرواد، رواد القطاعات الاقتصادية كلها من صناعية وتجارية وخدمية إضافة إلى إنجازاته الإدارية المشهودة، سواء على المستوى الوطني الأردني، أو على المستوى الإقليمي والدولي.



كاميرا الحس

صدق الطرح صيد الأخبار كشف المشاكل

من مهمات فريق كاميرا الحس الذي بدأ أولى جولاته بكشف عام عن الكلية بكاميرا تصيدت مواضع الخلل لإيجاد حل لها بجهودنا وجهودكم.



أولى المواقع التي زارتها الكاميرا كان الكشك، وهو أضيق غرفة تفتقت عنها مخيلة مهندس معماري، تقع في أقصى الهندسة جهة الشارع عالشمال فبالإضافة لبعده عن مركز الكلية سعته لا تتجاوز طالب/ دقيقة فبينما يقف الشاب عالدور مدة تتجاوز (١٠) دقائق لتمر في الدقيقة عشر طالبات، وبعد عناء وشقاء لا يجد سوى ابتسامة أبو عاهد تخفف عنه وطأة الأسعار، علق الطالب (م أ ع): (يا زلمة توفي لك وبريك خالصة، وبالموت لاطلعت" وعند سؤالنا أبو عاهد عن نوعية البضائع وأسعارها أجاب: (كلو من عند الجمعية).

تساؤل: لماذا لا تستغل المساحة بجوار الكشك لتوسيعه؟ و لماذا لا تفرض الجامعة رقابتها على الجمعية؟ ولماذا يباع الدخان بينما نحاول منعه داخل الكلية؟

تابعت الكاميرا سيرها إلى مرتع شباب الميكانيك (الكافيتيريا) لتلاقيها أعرض ابتسامة في الهندسة وراء الكاش والبنش، لتنتقل هذه الابتسامة إلى وجه الطالب مباشرة بعد رؤية الفيشة. علقت إحدى الطالبات: (الخدمة سريعة كثير والمعاملة لطيفة والأكل زكي) وصادفنا الطالب (ع م هـ) يتفتقر فيادرنا بالسؤال عن السبب فقال: (مش عارف ليش هيك ببصير، من الصبح واقف وبالأخر سندويشة من غير نفس... ما تقول إلا قاتل أبوه).



EngineSense

مقابلة مع الدكتور علي الموسى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



من يدرس مثلاً الهندسة والطب ومن يدرس مثلاً الرياضة والتاريخ مع احترامي الشديد للإخوة، وأقترح على الجامعة زيادة الاهتمام بدعوة المدرسين لحضور الندوات العلمية وتحسين سياسات قبول الطلبة استناداً إلى الكفاءة والقدرة.

نظراً لحرص أسرة الحس الهندسي على التواصل بين طلبة ومدرسي كلية الهندسة قامت أسرة المجلة بإجراء المقابلة التالية مع الدكتور علي الموسى.

نرحب بك في مجلة الحس الهندسي ونرجو منك أن تعرفنا إلى بطاقةك الشخصية؟

الاسم: د. علي حسين الموسى.

المولد: في محافظة إربد عام ١٩٦٤م.

التعليم: الدراسة المدرسية كانت في كلية طرسنة، بكالوريوس هندسة كهربائية من الجامعة الأردنية ١٩٨٧م، الماجستير والدكتوراه من جامعة لندن (١٩٩٢ - ١٩٩٦) م.

الدرجات العلمية: الحصول على مرتبة الشرف بعد التخرج من الجامعة الأردنية ثم الحصول على أعلى جائزة للدراسات الهندسية المتقدمة من جامعة لندن.

الخبرات المهنية: ابتدأت خبرتي المهنية منذ السنة الثالثة من البكالوريوس، وشجعتني على ذلك قراءتي للمجلات العلمية العملية وقمت بإنشاء مختبر صغير في بيتي؛ الأمر الذي ساعدني على أن أعمل في قطاع الصيانة في شركات محلية، وحالياً أعمل في مجال التصميم باستخدام الأنظمة المزروعة والدوائر المنطقية.

ما هي مقترحاتك للجامعة الأردنية لارتقاء بمستوى طالب الهندسة؟

لا تستطيع الجامعة الأردنية وحدها إصلاح البناء الذي نتج عن سنوات دراسية سابقة طويلة، لكن هناك بعض الإصلاحات تستطيع الجامعة الأردنية القيام بها، فإذا صلت الإدارة وصلح المدرس فإنه من



الممكن إصلاح الطالب، لذلك أقترح الاهتمام بالعملية الدراسية كعملية وليس كمظاهر، وإعادة النظر في الطريقة التي يتم بها تعيين الإدارات المختلفة، وأعتقد أنه من الخطأ أن تساوي الجامعة دخل

ما هي مقترحاتك لطالب الهندسة لارتقاء بمستواه التعليمي؟
يجب على الطالب تعلم أسلوب الدراسة الجامعية وهو استيعاب وربط وتحليل المعلومات لا حفظها، ثم إنه من المهم للطالب إعطاء الأولويات وتنظيم وقته، ولكي يحسن الطالب من إمكانية حصوله على فرصة عمل يجب عليه أن يحصل على خبرات عملية قبل التقدم للعمل وخصوصاً خلال الفصول الصيفية حيث ترفق مع ال(CV)، وكذلك فإنه من الضروري الاهتمام بالمختبرات وإعطائها حقها، وأنصح طلاب هذه الأمة العريقة صاحبة التاريخ الحافل الذهبي بعدم السماح للإحباط بأن يتسلل إلى نفوسهم وأن يكونوا على مستوى من المسؤولية، وعدم الاكتفاء بأقل القليل ومجرد النجاح والتخرج، لذلك يجب على الطالب أن يأخذ ما يستطيع ويترك الباقي على الله، وكذلك يجب على الطالب أن يحسن اختيار رفاقه وأن يتحلى بالجد والصبر.

هل تعتقد أن الخطط الدراسية لتخصصات الحاسوب والكهرباء والميكاترونكس تصل إلى المستوى المطلوب وتحتوي جميع ما يلزم مهندسي هذه التخصصات؟

بالنسبة لقسم الهندسة الكهربائية فهو قسم عريق وله تاريخ حافل ويضم عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرات، ضمن الظروف الحالية فإن الخطط الدراسية لا بأس بها، على الرغم من أن القرار الذي اتخذ قبل عدة سنوات بتخفيض عدد الساعات إلى ١٥٠ ساعة وفي نفس الوقت زيادة المتطلبات الجامعية أدى إلى أثر رجعي وأن هذا القرار كان اجتهداً خاطئاً وأعتقد أنه يوجد حالياً توجه للعودة إلى ما كانت عليه هذه الخطط، أما بالنسبة لتخصصات الحاسوب والميكاترونكس فإن من وضع هذه الخطط هدف إلى أن ينتج طالباً قادراً أن ينافس نظرائه من الجامعات الأخرى وفي نفس الوقت يلبي متطلبات سوق العمل المحلي وأن يكون الطالب قادراً على إكمال الدراسات العليا في الجامعات الأخرى.

ما هي توقعاتك لمتطلبات سوق العمل المستقبلية من المهندسين؟

لا يوجد رؤية واضحة لسوق العمل على مستوى الدولة وعلى مستوى الشركات وكذلك لا يوجد خطط واضحة لتحقيق رؤى واضحة لمجال العمل الهندسي في بلدنا لذلك فإنه من الصعب تحديد متطلبات سوق العمل المستقبلية وبالرغم من ذلك فإنني أتوقع أن يكون هناك طلب على تخصصات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Information and communication technology)، لكنني أستطيع أن أقول: أن أي خريج يمتلك خبرات عملية فإنه يمتلك فرصة كبيرة في الحصول على عمل، ولا يعني أن طالباً تخرج من كلية الهندسة يجب أن يعمل في مجال الهندسة فعلمه يؤهله للكثير من الوظائف التي تتضمن حل المشاكل الفنية أو الوظائف الإدارية .

هل تعتقد أنه من الضروري العودة لمحاضرة المناقشة (Discussion) التي كانت مطبقة سابقاً؟

الجامعة وأعضاء هيئة التدريس يقدرون أهمية هذه المحاضرة لكن المشكلة تكمن في أن عدد الطلاب الكبير أدى إلى فتح الكثير من الشعب لنفس المادة ومع كثرة الشعب فإنه من الصعب حجز وقت معين لمحاضرة مناقشة، فعلى سبيل المثال في السنوات الأخيرة السابقة تضطر الجامعة لفتح شعب مختبرات صباحية بسبب كثرة عدد الطلاب، وبما أن طبيعة محاضرة المناقشة هي استقبال الأسئلة من الطلاب والإجابة عليها فإنه من الصعب فعل ذلك مع هذا العدد الكبير من الطلاب الذي يصل إلى ٥٠ أو ٦٠ طالباً في الشعبة الواحدة وأرى أن هناك حلاً آخر وهو اللجوء إلى فكرة مساعد التدريس الذي يساعد في الإجابة عن أسئلة الطلاب. هل تعتقد أن مختبرات كلية الهندسة تصل إلى المستوى المطلوب؟

بما أن عدد الطلاب الحالي قد تجاوز المخطط الأولي لعدد الطلاب وفي نفس الوقت عدم إجراء أية تحديثات لاستيعاب مثل هذه الأعداد مما أدى إلى أن يكون في المختبر عدد أكبر من طاقته وبالتالي عدد أكبر من الطلاب على نفس التجربة وبالتالي عدم تحقيق الفائدة المرجوة، من الناحية الأخرى فإن مستوى مختبراتنا هو أقل المطلوب وإذا أرادت الجامعة تخريج طالب هندسة على مستوى متقدم فإنه من الضروري مواكبة آخر التطورات العلمية العالمية وأن يهيئ الطالب من خلال المختبرات للتعامل مع مثل هذه التطورات.

ما رأيك بسياسة تعيين نصف أعضاء مجلس الطلبة وما ينتج عن ذلك من تحجيم للحريات؟

أنا أؤمن بالصراع الفكري، وأؤمن بأن الطالب الجامعي طالب ناضج وإذا عومل الطالب بأنه ناضج سينضج، ومعنى أن تقوم الجامعة بتعيين نصف أعضاء مجلس الطلبة هو أن الجامعة تفرض سلطة أبوية على الطلاب أي أن الجامعة تنظر إلى طلابها أنهم غير ناضجين فكرياً وعقلياً ليحددوا مصلحتهم وهذا من التخلف في مثل هذه الظروف العالمية، لذلك يجب أن يفسح المجال للطلاب لكي يحدد من يحب أن يمثل في مجلس الطلبة حسب فكره وفي النهاية الفكر القوي والمدعم سيربح.

كلمة أخيرة للطلاب وللكلية وللجامعة والمجتمع!

يجب أن لا ننسى أننا كنا وما زلنا جزءاً من أمة عريقة خاضت الكثير من التجارب والأحداث وأجدادنا أثبتوا وجودهم، والتاريخ يعلمنا بأن الأمة بأفكارها ومعتقداتها تنتصر برغم الظروف المحيطة وأنه من الواجب علينا أن نأخذ مكاننا في التاريخ لأننا مسؤولون عما يحدث في العالم، والحل لما في هذا العالم من مشاكل هو البدء بما بدأت به هذه الأمة وبإذن الله ستنتهي إليه وكذلك العالم أجمع وهذه هي مسؤوليتنا لأننا أصحاب رسالة قوية وواضحة قادرة على حل مشاكل العالم، وأنا متفائل لأن التفاؤل مهم ويؤدي إلى العمل الصحيح.

هل تؤيد فكرة المجالات الهندسية الدورية، وإذا كنت تؤيدها ماذا تقترح من المواضيع التي يجب أن تحتويها؟

أعتقد أن فكرة المجالات الهندسية الدورية فكرة جيدة إذا كان لها أهدافها وتصوراتها، ومن المواضيع التي أقترحها.. مقابلات مع خريجين سابقين التحقوا بسوق العمل، وإبراز مواضيع البحث العلمي للبحوث التي يقوم بها طلاب الدراسات العليا، وأقترح أن تحتوي هذه المجالات أيضاً بعض المقالات التي تبحث مواضيع المهارات التي يحتاجها طالب الهندسة مثل مهارات البحث على الإنترنت، وأقترح أن تحتوي فقرات تشجع الطلاب على المشاركة بالمسابقات الهندسية العالمية، وأعتقد أن طلابنا على مستوى يمكنهم من المشاركة، بالإضافة إلى ما اعتادت هذه المجالات على نشره.

على درج الهندسة

First exam
Electromagnetic

Zero

السؤال الأول

السؤال الثاني

السؤال الثالث

Bonus

ملاحظة: الكاريكاتير لن يفهمه سوى طلاب الكهرباء والميكاترونكس والحاسوب



يا جدع ...

بنات المدني و (الجبلة):

إذا أردت أن تدمع عينك و أن يرق قلبك تعال و شوف بنات المدني في مختبر الخرسانة،

يعملن بارهاق و جد في شغل الجبلة

(ولا أجدع عامل) **تحذير:** نحذر الأقسام

الأخرى من التحرش بقسم المدني لأن بنات المدني سوف

يستخدمن الكريكات والطواري و المسطريانات في الطوشة.

شبابي

في مختبر human factor للصناعي و في اختبار لتحمل اليد كانت أرقام بعض الطلاب أقل من أرقام الطالبات "و يا حيف على الرجال".



حوال ... حوال ...



في محاضرة polymers للكيمياوي،

قام أحد الطلاب بسؤال الدكتور سؤالاً

غامضاً (الله أعلم من وين جابه) فأخذ

الدكتور يشرح بإسهاب و ينتقل من

موضوع لآخر طبعاً و الطلبة مش

فاهمين إشي، فاستوقفته إحدى الطالبات

قائلة: (دكتور أنا مش فاهمة حاجة)،

فما كان من الدكتور إلا أن قال: (ليش أنا اللي فاهم ولا إني سأل

أصلاً فاهم، بس المهم إني سكتته)!!

هاتريك

هاتريك: طالب في قسم الكهرباء سجل هاتريك جديد في قسم الكهرباء

عندما حمل مادة للمرة الثالثة...

هذا الطالب مش غبي كما قد يتوارد للذهن، وإنما حظّه سيء لأنه لا

يوافق مزاج الدكتور الذي يحتكر هذه المادة.. على أي حال..

هذا مش أول ولا آخر هاتريك.

الامتحان بلاه عشر كالعصفور بلاه عشر

وإذا عديت الغش يوماً فارحل
وعلى الذراع براشك وتوكل
فالعش أصل علو كل معدل
وإذا رآك مراقب فتعلمل
وإذا تولى عنك فافرح واجدل
فمعدلي رغم الأنوف يقري لي
لا بالدراسة مثل أي مغفل
مر المذاق وطعمه كالحنظل
بل فاهدني بالغش رفع معدلي
وجهنم بالغش أطيب منزل

حكّم يراعك في هجاء الغفل
جهز أمورك لامتحانك وابتسم
نقل عيونك حيث شئت محاذرا
فإذا عرضت لنقشة فاظفر بها
وإذا ابتليت بصارم كن هادناً
إن أنكر التردات يوماً نسبتي
فبساعدتي وبراشمي نلت العلا
فالعش حلو والرسوب خلافة
لا تهدني درب الرسوب بعزة
إن الرسوب بعزة كجهنم

معلم حفر

قد تدرس مادة أو مادتين مع
نفس الدكتور أما ١١ ساعة في
فصل واحد هذا كثير.. حيث
تحول أحد دكاترة الكهرباء مع
نقص الكادر إلى مربّي صف.



Engineersense

Coaxial cable

صرح أحد ال profs والذي يعتبر رمزا في قسم الهندسة الكهربائية لطلابه من السنة الثانية بأن ال avg لطلابه في هذه المادة لم يصل إلى ٦٠ بالمائة منذ ١٥ عاما (أو ربما قرنا) وعبر عن ذلك بأنه مصادفة عجيبة.

الطلاب لم يأخذوا كلامه على محمل الجد إلا بعد استلام ال seconded والذي لم يتجاوز ال avg الطلاب فيه ٢٥/٩,٦٤. وأنا بدوري أتعجب إذ أن أمتنا الإسلامية غيرت أفكارها وعاداتها وقيمها التي اكتسبتها منذ ١٥ قرنا وهذا ال prof لا يستطيع تغيير أفكاره التي اكتسبها منذ ١٥ عاما ربما بسبب جور أحد ال profs عليه في يوم من الأيام

بقلم مطنش عالاخر

بالسالب



أعلن دكتور (ص) عن غضبه على طلابه في قسم الكهرباء ذلك أن علاماتهم في ال seconded كانت سيئة جدا ليس هذا سبب غضبه فقط بل لأن هناك أحد الطلبة كانت علامته سالبة حيث أن الامتحان كان مكون من ٤٧ دائرة بحيث أن كل خطأين بشطبوا صح وصاحبنا هذا كان متمكن في المادة زيادة عن اللزوم بحيث أنه أجاب على جميع الأسئلة فأكلها،
هيك الحياة أول ٧٠ سنة صعبة بعدين بتعوهون.

يحدث في قسمي؟ ... يحدث في قسمي؟ ... يحدث في قسمي؟

- يتنافس دكاترة قسمي دائما في الهروب من منصب رئاسة القسم خلافاً لدكاترة بقية أقسام الكلية! ولعل ذلك يعود إلى ما يتميز به دكاترة قسمي من احترام شديد لبعضهم البعض...
- في قسمي يقوم أحد الدكاترة مكرهاً بتدريس مادة لم يسبق له أن درّسها لا في مرحلة البكالوريوس ولا في مرحلتي الماجستير والدكتوراه!
- عدد غير قليل من دكاترة قسمي ينزل عليه الوحي في آخر المحاضرة فيستمر في الشرح إلى ما بعد نهايتها بخمس أو عشر دقائق ثم يقوم بتفقد الغياب!
- أحد دكاترة قسمي يتذكر أن لديه امتحاناً قبل وقت الامتحان بقليل فيبدأ بكتابة الأسئلة بسرعة ويصور كل صفحة تجهز ويوزعها على الطلاب الذين يستلمون الأوراق في غير ترتيب فيقومون بترتيبها ثم يدور المراسل عليهم بالمكبس لكبسها بعد انتهاء التوزيع والأوراق لا زالت ساخنة!
- أحد دكاترة قسمي يحلو له أن يعلم الطلاب فنون المقامرة أثناء أخذهم المواد معه فيقوم بعرض مغر عليهم قبيل فترة الامتحان الثاني يتلخص في مضاعفة علامة الامتحان الثاني لمن شاء واحتسابها بدل علامة الامتحان الأول مهما كانت النتيجة، ويوقعهم على أوراق التنازل عن علامة الامتحان الأول، ثم تأتي نتيجة الامتحان الثاني فيعز بها أقوام ويذلل آخرون!
- أحد دكاترة قسمي يبدو واثقا بأن أكثر الطلاب لن يجدوا إلى حل امتحانه سبيلاً فيعرض عليهم كل سبل المساعدة المتاحة في الدنيا أثناء الامتحان ومنها الاتصال بصديق لعدد غير محدود من المرات بشرط أن لا يكون الصديق هو دكتورنا نفسه!
- يتفاخر أحد دكاترة قسمي بأن علامة الطالب الفاهم للمادة فهماً ممتازاً ستكون صفراً ما لم يحم بحل أسئلة الكتاب جميعها وحفظ أفكارها!
- عدد من دكاترة القسم يصممون امتحاناتهم بحيث يكون تحصيل الطالب للعلامة الكاملة مستحيلاً رغم تكرار معظم الأسئلة على مر السنوات، ويصدم الدكتور حين يرى علامة أحد الطلبة تقترب من العلامة الكاملة ولا يخفف من صدمته إلا معرفته بأن هذا الطالب يأخذ معه المادة للمرة الثالثة!
- في حالة تعيين دكتور جديد في قسمي فإن طلابه يحظون بأحسن علامة وأرقى معاملة في أول فصول تدريسه، ثم يبدأ منحنى العلامة والمعاملة بالانحدار بعد سماع الدكتور لنصائح حكماء القسم بأن الطلاب (ما بينعطوا وجهه)!

مستخم في قسم العجائب



Engineers

نشاطات كتلة الاتحاد الإسلامية في كلية الهندسة

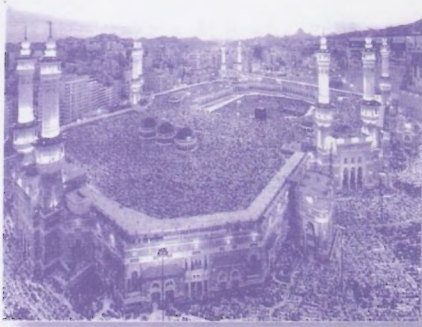
رحلة دفعة ٢٠٠٢ و ٢٠٠٣ ورحلة السنافر

كما قامت كتلة الاتحاد الإسلامية بتنظيم رحلة لكل من دفعة ٢٠٠٢ و ٢٠٠٣ ورحلة السنافر وتكلفت هذه الرحلات بالنجاح وحقت التعارف بين أفراد كل دفعة.

كما عودتنا كتلة الاتحاد الإسلامية وفي كل فصل جديد يتجدد نشاطها ونشاطاتها فهاهي تقدم لطلبة الكلية كل ما هو جديد وممتع ومفيد وهنا نذكر بعض نشاطاتها خلال السنة الماضية.

حفل السنافر وتوزيع cd's

بالتعاون مع نقابة المهندسين قامت كتلة الاتحاد الإسلامية بعمل حفل إرشادي للسنافر في نقابة المهندسين بحضور نقيب المهندسين وعدد كبير من ((سنافر)) الكلية حيث اشتمل الحفل على كلمات إرشادية وأناشيد وسكتشات، كما تم توزيع cd يحوي أسئلة سنوات سابقة وبعض البرامج الهندسية على جميع السنافر إضافة إلى الخطط الاسترشادية لجميع التخصصات .



رحلة الفمرة

قامت كتلة الاتحاد الإسلامية بتنظيم رحلة عمرة إلى الديار المقدسة بعد الفصل الدراسي الصيفي عام (٢٠٠٣-٢٠٠٤) م حيث قام عدد من طلاب الكلية ومن مختلف الأقسام بأداء مناسك العمرة وزيارة رسول الله صلى الله عليه وسلم ثم العودة إلى أرض الوطن بعد قضاء أحد عشر يوما في طاعة الله .



يَبْه ...





الدوري الهندسي الفاشر

استطاع حامل اللقب فريق (شيوخ يوناييتد) الحفاظ على لقبه بالفوز في الدوري الهندسي للمرة الثانية على التوالي على منافسه الكبير اسكو محلاس (الوصيف) بعد مباراة حامية الوطيس من الطرفين استطاع فيها الأول انتزاع الفوز انتزاعاً بالتسجيل في الوقت الإضافي الثاني. بهذه النتيجة اختتم الدوري الهندسي الكبير الذي نظمته كتلة الاتحاد الإسلامية في هذا الفصل وضم الدوري ستة عشر فريقاً، وكان للدوري صدًى كبيراً في الكلية لمدة أسبوعين كما تميز بمتابعة جماهيرية كبيرة. ومبارك لفريق شيوخ يوناييتد و hard luck للفريق الأخرى.

مجد كولا

وتفعيلاً لدور الطلبة المهم في مقاطعة المنتجات الصهيونية والأمريكية قامت كتلة الاتحاد الإسلامية بإبداع منتج وهمي جديد أطلق عليه ((مجد كولا)) وكتب عليه ((تذوق طعم النصر)) وتم توزيعه مجاناً على الطلبة.

درس الكورت

واستمراراً للأعمال الدعوية المنيقة عن كتلة الاتحاد الإسلامية قامت بعمل لقاء في الكورت حيث قام أحد الإخوة بإلقاء موعظة قصيرة تلاها التعارف بين الطلاب الحاضرين وتوزيع الضيافة.

إحياء ذكرى الشهداء

كما وقامت كتلة الاتحاد الإسلامية بإحياء ذكرى الشهداء الأبرار؛ ففي ذكرى استشهاد المهندس البطل يحيى عياش تم توزيع قلم مكتوب عليه تاريخ استشهاد المهندس وفي ذكرى استشهاد شيخ فلسطين الشيخ المجاهد أحمد ياسين و الشيخ البطل أسد فلسطين الدكتور عبد العزيز الرنتيسي تم توزيع مداليات عليها صورة لكلا الشيوخين رحمهما الله وتم توزيع ملصق للشيخ عبد العزيز الرنتيسي رحمه الله.

معايير تولي القيادة



الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على نبيه المصطفى، أما بعد...
أيها الأحبة طالبات وطلاب كلية الهندسة في الجامعة الأردنية

أكتب إلى... عقولكم النيرة وقلوبكم المتفتحة شخصياتكم القيادية وهممكم العالية مسلم الهندسي

ضعيف وإنها أمانة. وإنها يوم القيامة لخزي وندامة. إلا من أخذها بحقها وأدى الذي عليه فيها). أخرجته مسلم. فهذا أبو ذر الصحابي الجليل المخلص لدين الله وللرسول عليه الصلاة والسلام تمنع عنه الولاية ليس لشك في إخلاصه وولائه ولكن لضعف في شخصيته قد لا يتيح له القيام بواجبات الولاية كما ينبغي فتكون خزيًا وندامة له يوم الحساب.

الثاني: أن يطلب الشخص القيادة أو تولي الإدارة لأنه لا يوجد من هو أكثر أهلية للقيام بها. ولأنه يخشى إذا تولاها غيره أن لا يحسنها، والطلب بهذه النية أمر مثاب مأجور ومعان عليه إن شاء الله. والأدلة على ذلك كثيرة نذكر منها طلب يوسف عليه السلام للولاية لا طمعاً فيها ولكن لمعرفته بأنه أفضل من يقوم بها في ذلك الزمان والمكان.

(قال اجعلني على خزان الأرض إني خفيظ عليم) يوسف (٥٥). فكان الطلب هنا مرتبطاً بالحفاظ على الأمانة والعلم بالأمر وكيفية تصريفه - أي الكفاءة بلغة عصرنا. إذ أدرك عليه السلام أنه ليس هناك من هو مثله في العدل والإصلاح وتوصيل الحقوق إلى الفقراء والمحتاجين.

كما أن الرسول عليه الصلاة والسلام ولى الصدائي الآتي من اليمن الولاية عندما طلبها على قومه لما رآه من كفاءته وصلاحه. وهكذا نخلص إلى أن من الممكن أن يعين طالب الإدارة أو القيادة والساعي لها في المنصب الذي يطلبه إذا كان مخلصاً أميناً وقوياً وكفوياً ومتميزاً عن المنافسين له في تولي نفس المنصب.
د. طارق محمد السويدان

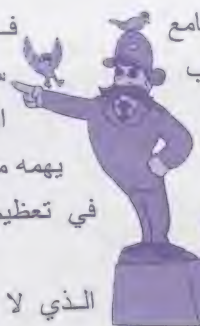
هذه المقالة لتكون خطوة على طريق تحقيق ذاتكم وطموحاتكم، راجيا أن تلاقي القبول والإعجاب منكم. والله من وراء القصد أخوكم طارق سويدان.

كيف نختار من توليه مسؤولية القيادة أو الإمارة؟ وهل تعطى لمن يطلبها أم تمنع عنه؟

يقصد من يطلب الإمارة أو القيادة في مؤسسة ما أو في المجتمع عامة أمراً من اثنين:

الأول: أن يستفيد من منصبه هذا في الحصول على الجاه والمال والتحكم في العباد، وهذا مذموم لا يقره شرع ولا ناس. وقد يكون الشخص مستقيماً لكنه لأسباب أخرى لا يصلح لتحمل المسؤولية. وفي حالة الرغبة في الاستفادة من المنصب ننظر في الحديث التالي: عن أبي موسى قال: دخلت على النبي صلى الله عليه وسلم أنا ورجلان من بني عمي فقال أحد الرجلين: يا رسول الله أمرنا على بعض ما ولاك الله عز وجل. وقال الآخر مثل ذلك، فقال: (إنا والله لا نولي على هذا العمل أحداً سألناه ولا أحداً حرص عليه). أخرجته مسلم.

من هنا يتبين لنا أن الطامع لا يعطى إياه لأنه في الغالب ويؤدي المؤسسة أو الجهاز ليس مخلصاً للمنظمة ولا بقدر ما يهمه استغلالها على حسابها. أما الشخص مخلصاً فلنا في أبي عليه. عن أبي ذر قال: قلت يا رسول الله: ألا تستعملني؟ قال: (إنك



Eng^{sense}
Engineering



من تعلق قلبه

بالدنيا لم يجد لذة الخلوة مع الله.
 باللهو لم يجد لذة الأنس بكلام الله.
 بالجاه لم يجد لذة التواضع بين يدي الله.
 بالمال لم يجد لذة الإقراض لله.
 بالشهوات لم يجد لذة الفهم عن الله.
 بالزوجة والولد لم يجد لذة الجهاد في سبيل الله
 ومن كثرت منه الآمال.

لم يجد في نفسه شوقاً إلى الجنة.

هكذا ينبغي أن يخاطب الناس...

لن نتدسس إليهم بالإسلام تدسّساً. ولن نربت على شهواتهم وتصوراتهم المنحرفة.. سنكون صرحاء معهم غاية الصراحة.. هذه الجاهلية التي أنتم فيها نجس والله يريد أن يطهركم.. هذه الأوضاع التي أنتم فيها خبث، والله يريد أن يطيبكم.. هذه الحياة التي تحيونها دون، والله يريد أن يرفعكم.. هذا الذي أنتم فيه شقوة وبؤس ونكد، والله يريد أن يخفف عنكم ويرحمكم ويسعدكم.. والإسلام سيغير تصوراتكم وأوضاعكم وقيمكم، وسيرفعكم إلى حياة أخرى تكون معها هذه الحياة التي تعيشونها، وإلى أوضاع أخرى تحتقرون معها أوضاعكم في مشارق الأرض ومغاربها، وإلى قيم أخرى تشتمنون معها من قيمكم السائدة في الأرض جميعاً.. وإذا كنتم أنتم - لشقوتكم - لم تروا صورة واقعية للحياة الإسلامية، لأن أعداءكم - أعداء هذا الدين - يتكثرون للحيلولة دون قيام هذه الحياة، ودون تجسد هذه الصورة، فنحن قد رأيناها - والحمد لله ممثلة في ضمائرنا من خلال قرآننا وشريعتنا وتاريخنا وتصورنا المبدع للمستقبل الذي لا نشك في مجيئه!

سيد قطب - معالم في الطريق

أسعد السعداء

إن أسعد السعداء
 الذي جعل لفرقه الأسمى
 وغايته المنشودة حب الله
 عز وجل، وما أطف قوله
 تعالى: ((محبهم ومحبونه))..
 فقال بعضهم: ليس العجب
 من قوله محبونه ولكن من
 قوله: محبهم، فهو الذي
 خلقهم ورزقهم وتولاهم
 وأعطاهم.. ثم محبهم



مجلس الطلبة

مرتين خلال سنة كاملة، كان اللقاء ينفذ لعدم اكتمال النصاب، ولم يتم إجراء عملية التصويت في تلك الجلستين إلا مرة واحدة، ولكن لحسن الحظ لم يتم تنفيذ ما اتفق عليه في ذلك التصويت، حتى لا يثبت المجلس على نفسه أدنى حسنة، وبالتالي وجدنا أنفسنا نطلب الحرية ممن لا يملكها.

ومن الصعوبات أيضاً، أنه لم يتم عرض التقرير المالي أمام أعضاء المجلس والاكتماء بالقول أن المجلس مديون !!! ولم يكن هناك أي نشاط سوى الإرشاد والوثيقة الأردنية التي لم تتم مناقشتها وترتيبها داخل المجلس، ولم يتم أيضاً تبليغنا بها، كذلك عدم مناقشة أي قضية تهم الطالب، على الرغم من طرح العديد منها والإصرار منا على مناقشتها ولكن بدون جدوى .

أما على مستوى لجنة كلينتا العريضة - كلية الهندسة- فكان التعيين له الحظ الأوفر، حيث أصبح عدد المعينين بالإضافة إلى المنتخبين أكثر من عدد أقسام الكلية، وهذا فقط في كلية الهندسة، فهل هذا أيضاً من باب مظاهر الحرية أم من باب الوصاية علينا والتفكير بالنيابة عنا أم من أجل تحجيم العمل الإسلامي فيها ؟؟؟

وعلى الرغم من هذه المشكلة تم تقديم العديد من طلبات النشاط، مرتين إلى ثلاث مرات لكل النشاطات، ومع هذا كانت ترفض سواء من داخل الكلية أو من عمادة شؤون الطلبة ممثلة بالهيئة الإدارية للمجلس، ومن هذه النشاطات: لقاء العميد مع طلبة سنة أولى في المدرج الكبير، كذلك لقاء الطلبة الخريجين مع الطلبة الآخرين لشرح تجربتهم مع المشاريع للاستفادة منها وتم الرفض أيضاً، كذلك رفض إقامة بطولة تنس ودوري كرة قدم، وإقامة مسابقة ثقافية داخل الكلية بحجة أنها ستنترق إلى السياسة ولم يتم تحسين مرافق الكلية (دورات المياه، المقاعد داخل الأقسام والقاعات، التدفئة والمصليات) كما وطالبنا بحل مشكلة مختبرات الحاسوب والطابعات ولكن بدون جدوى .

ومن المشاكل التي واجهتنا أيضاً عدم اجتماع لجنتنا ولو مرة واحدة بل لم يدخل مقر المجلس الطلاب المعينين كذلك بعض المنتخبين حتى يباركوه لنا، وما خفي أعظم. نعلمكم أن طموحاتنا كبيرة، ونعلم أن ثقافتكم فينا أكبر، ونعاهدكم بأن نبقى على العهد معكم دوماً سواء بالمجلس أو عدمه...

والله من وراء القصد

أخوكم اسماعيل داود
٢٠٠٥/٤/٢٠

الساعة الواحدة منتصف الليل... الأوراق مبعثرة أمامي... القلم بهتز في يدي... انتابني شعور نحو الكتابة عن مجلس الطلبة... ولكن إذا قررت الكتابة، هل أكتب عن ماضيه المشرق - كما كنا نسمع - وما وصل إليه من مكانة وسمو، أم عن حاضره المؤلم وما وصل إليه من تدهور ودنو؟... تشتت أفكارى... هل أكتب عن ماضيه أم عن حاضره أم عن مستقبله المجهول؟؟؟ فقررت الكتابة دون أن أرتب أفكارى، وأن يعرض في هذه المجلة دون أي تعديل بعد الانتهاء منه.

كلنا يعلم أن مجلس الطلبة يشكل اللجنة الأساسية في الشارع الطلابي، حيث أنه حلقة الوصل بين الهيكل الإداري في الجامعة وبين جمهور الطلبة، وأنه حامل همومنا إلى المسؤولين، وناقل وجهات نظرهم و آرائهم لنا، فالعلاقة هنا تبادلية تكميلية تطويرية.

فالمعظم منا إن لم يكن الكل يعلم مراحل قتل هذا المجلس وتلاشيته، فكان نظام الانتخاب فيه على شكل انتخاب قائمة، أي يمكن للطلاب أن ينتخب لجنة كليته بالكامل، وليس شخصاً واحداً، ثم جاء الصوت الواحد، أي ينتخب الطالب شخصاً واحداً، ثم بعد ذلك جاء التعيين، بحيث تقوم الجامعة بتعيين نصف عدد الأعضاء (٤٠ عضواً) من ضمنهم رئيس المجلس، والناظر إلى هذه المراحل يرى سياسة الجامعة في تحجيم العمل الطلابي، والابتعاد عن التنمية السياسية التي تدعو الحكومة والوزراء إلى النهوض بها .

هل هذه السياسة فقط، لقتل الحرية أم فعلاً لتحجيم الاتجاه الإسلامي في الجامعة أم لنشر الديمقراطية الحقة؟؟؟ وكانت مشاركتنا في الدورة الأخيرة (٢٠٠٤)، حتى نحقق بعض الطموحات التي كنا نتطلع إليها، فمنها إلغاء قرار التعيين تحت قبة المجلس، و الارتقاء بالمستوى الفكري للطلبة ونقل الهموم إلى المسؤولين من حيث المشاكل التي تواجهنا، من ارتفاع الرسوم وسوء المأكولات في الجامعة وعدم التناسب بين الثمن والجودة، انتقالاً إلى مشكلة الطابعات وتدفئة المصليات، وصولاً إلى اللقاءات بين الطلبة والعمداء والهيئة التدريسية، لحل الكثير من المشاكل الداخلية، ولكن واجهتنا العديد من الصعوبات والعقبات التي ساذكرها بقليل من الكلمات، حيث تأخرت الانتخابات من ٤/٢٠ إلى ٥/٢٠ وهذا أضعاف من دورة المجلس شهراً كاملاً، كما وتأخر انتخاب الهيئة الإدارية للمجلس وكذلك انتخاب لجان الكليات، التي بعضها لم يتم الانتهاء منها إلى الآن مثل كلية الشريعة، وبعضها لا يوجد لها مقر مثل لجنة كلية الطب وغيرها .

أما المشكلة الأكبر، أن مجلسنا الموقر لم يجتمع سوى

Engineers

واسألوا جدران النفق؟!

على عجلة كنت البارحة... رأيته بينما كنت أعبّر النفق المؤدي إلى الجامعة كانت تحذو عينيه نظرة وتغيب فيهما دمعة لا تجد وقتاً للإشراق... طوي البارحة وأطل صباح اليوم صباح جديد.. وأمل بقاء يوم أفضل.

واليوم قد امتلكت دقائق صباحية أكثر للتمهل والتأمل في هذا العالم الذي نعيش.. ها.. إنه هو نفسه.. بين وجنتيه فرق أعوام قليلة.. لم تكن الأرض أخذته حول الشمس سوى ما يقارب السبع مرات... جاء مسرعاً.. بقليل بضاعته.. حانيا رأسه وملقيه على كتفه الأيمن وقد جلس حاجباً على شكل رجاء عجيب؟

ربما لم يعد في بؤسه وحطام طفولته وركام همومه أو حتى رث ثيابه وجفاف يديه وغيرها غرابة فقد اعتدنا المرور على ذاك بقليل من لحظات الشفقة.

ثمّة غريب لدي أكثر من ذلك... إنه البوح الطفولي البريء.. قلت: أعطني مما تبيع.. ما اسمك؟ محمد!! هاك النقود يا محمد راح يعد لي حبات المسكة بينما قدمت له سؤالا حائراً.. شاغلت نفسي بالنظر إلى عقارب زماننا فقلت ألا تذهب للمدرسة.. أراك هنا كل صباح..! حذق في النقود.. أكمل عد حبات المسكة بيده الصغيرة... الوقت يمر بطيئاً ولا جواب.

امتلاً الطفل رجولة فاقت حرارتها حرارة سؤاله.. قال بقوة: تركت المدرسة وأعمل طوال النهار بدلاً من والدي الضريع لم يتلفظ بأكثر من تلك.. بيد أنه رمى على شفتيه ابتسامة صهرت جدران النفق شفقة وحسرة.

تسللت إلي قشعريرة تركتني أفكر وأفكر.. إلى لحظة انتفض طالب يجلس خلفي في المحاضرة باحثاً بقلق عن سواره الأنيق الذي ضاع!!!!

نوار سكجها

ذكريات خريج....

ما أسرع الأيام.... لولا ما تنقشه في العقل والقلب من ذكريات ما أجملها من لحظات عشتها في أحضان كليتنا الحبيبة تجمعت في خمس سنين كانت كفيلة لتصلق شخصية طالب من طلابها هذه حقيقة لا أستطيع إنكارها ولعل أجمل هذه اللحظات ما عشتها في صراع بين الحق والباطل الذي يريد للإنسان وكل إنسان أن يتحرر والباطل الذي يكتم الأفواه ويكبت الحريات مستمداً شرعيته من قوانين وأنظمة أرادت من جامعتنا مرتعاً للفساد لكن إرادة الله أبّت إلا أن تكون منارة للخير ومنيراً للدعاة كان هذا الصراع و مازال وسيبقى لكننا نجيب

ستظل تشرق شمسنا فوق الذرى
ولسوف تبقى كالنجوم منائراً
مهما أراد لها الطغاة أفولاً
تهدي وإن أرخى الظلام سدولاً

أبو عمر

DREAMS

MANY THINGS WE THINK OF ARE SOMEHOW IMPOSSIBLE TO COME TRUE. EVEN PARTIALLY. & THINKING OF THEM AS THEY WILL NOT COME TRUE CAUSES A LOT OF PAIN FOR OUR SOULS SO IN MY OPINION ONE WAY TO RELIEVE YOUR SELF IS TO ENJOY THESE THINGS AS PRIVATE DREAMS THAT YOU CAN SEE ANY WHERE. ANY TIME YOU WANT THOUGH THE REAL MATTERS ARE INCOMPARABLE TO THIS. BUT THIS COULD BE THE LAST RAY OF THE SUN SHINE YOU CAN SEE BEFORE THE DARK. WHAT CAN I SAY IN THAT THE BLACK SIDE OF THIS IDEA SHOWS WHEN YOU START TO WAKEUP FROM YOUR SWEET DREAM ON THE MISERABLE WORLD FILLING YOUR LIFE STARTING FROM ..UP TO..

AMJED AL-MOUSA

رَبِّ ارْجِعُون! ... رَبِّ ارْجِعُون! ... رَبِّ ارْجِعُون! ...

توفيت جدتي فوجدت أشدّ النَّاسِ جزعاً عليها المقصرين في حقّها، يتمنّون لو أنّها تبعث حيّة فيقومون على خدمتها وراحتها. أمّا من أدّوا لها واجبها فكانوا أقلّ جزعاً يملؤهم الرّضا والتّسليم بقضاء الله وقدره ويسألونه لها الرّحمة والمغفرة.

تأمّلت في الموقف فقلت: عجبا لأمر ابن آدم لا يستفيق لوّاجبه إلا بعد فوات الأوان. وهؤلاء وإن كانوا مقصرين في حقّ عجوز ماتت فلعلّ دعاءهم لها يغفر بعض ما إقترفوا فإن وفاتها تقطع عملها ولا تقطع عملهم، أمّا قاصمة الظهر فهي أن يكون الفرد مُقصرّاً في حقّ ربّه الحيّ الذي لا يموت، ثمّ يموت هذا الفرد وهو على حاله من التّقصير فينقطع عمله ويلقى ربّه فلا ينفعه ترداد (رَبِّ ارْجِعُون لعلّي أعمل صالحاً فيما تركت)!

علاء ديسان



نتائج الاستبيان حول الحريات و مجلس الطلبة

- هل ترى أن الطالب الجامعي يستطيع أن يعبر عن رأيه بحرية و صراحة في القضايا الأكاديمية؟

١- نعم ٢٥% ٢- لا ٧٥%

- هل ترى أن الطالب الجامعي يستطيع أن يعبر عن رأيه بحرية و صراحة في القضايا السياسية؟

١- نعم ١٥% ٢- لا ٨٥%

- من خلال حياتك الجامعية هل ترى تعامل الجامعة مع القضايا الطلابية يتناسب و مفهوم "التنمية السياسية"؟

١- نعم ١٥% ٢- لا ٨٥%

- هل ترى أن من حق الطالب أن تكون له كلمته في الشأن السياسي؟

١- نعم ٨٠% ٢- لا ٢٠%

- إذا أعطي الطالب كامل حريته. برأيك هل سيستخدمها و يتعد على حرية الآخرين؟

١- نعم ٥١,٦% ٢- لا ٤٨,٤%

- هل ترى أن رجال الأمن الجامعي يتعاملون مع الطلاب بمهنية؟

١- نعم ٤٠% ٢- لا ٦٠%

- لماذا لا يقوم مجلس الطلبة بدوره كما يجب؟

١- بسبب نظام التعيين ٣٦,٦% ٢- سيطرة العشائرية و الحزبية و الطائفية ٢٣,٣%

٣- شخوص الأعضاء غير فعالة ٨,٣% ٤- تجريده من الكثير من صلاحياته ٣١,٨%

- هل تعتقد أن تغيير نظام الانتخاب أكثر من مرة (الصوت الواحد، التعيين،...) يهدف إلى:

١- تحقيق مصلحة الطالب و تفعيل المجلس ٥% ٢- تحجيم الاتجاه الإسلامي ٥٠%

٣- تخليص إدارة الجامعة من إزعاج الطلاب ٤٥% ٤- ٤%

- هل تعتقد أن الحل سيكون في:

١) المشاركة بالمجلس و محاولة التغيير من الداخل ٣٠%

٢) مقاطعة المجلس و التوجه إلى طرق أخرى ١١,٦%

٣) القبول بالوضع الحالي ٧,٨%

٤) تغيير ثقافة الطالب و العمل على توعيته بحقوقه ٥١,٦%

Engineering

تحليل نتائج الاستبيان

جزء كبير من الطلبة ٣٦,٦٪ يعتقدون أن فشل المجلس هو

٣٦,٦٪ من الطلاب يعتقدون أن سبب فشل المجلس هو بسبب نظام التعيين

بسبب نظام التعيين، و٣١,٨٪ يرون أن السبب في تجريده من الكثير من صلاحياته، أما نسبة قليلة ٨,٣٪ تتفق مع تصريحات رئيس الجامعة - في لقائه مع طلبة الكليات- أن شخوص أعضاء المجلس المعينين و المنتخبين غير فاعلة، ونسبة جيدة ٢٣,٣٪ ترى أن سيطرة الإقليمية والحزبية والطائفية هي السبب.

في السؤال عن سبب تغير نظام الانتخابات لأكثر من مرة (الصوت الواحد، التعيين،...) نسبة قليلة ٥٪ رأت في ذلك مصلحة الطالب، ونسبة ٤٥٪ أنه لتخلص إدارة الجامعة من إزعاج الطلاب، ونسبة ٥٠٪ رأت أنه لتحجيم الاتجاه الإسلامي وعند سؤالنا أحد المسؤولين في عمادة شؤون الطلبة عن سبب التغيير أجاب: (الجامعة بدها تخلص من وجع الراس تاع الطلاب).

أكثر من نصف الطلاب يعتقد أنه يجب النهوض بالمستوى الفكري للطلاب

أما الحل في وجهة نظر الكثير من الطلاب ٥١,٦٪ كان في توعية الطالب و تغير ثقافته وبناءه البناء المتكامل أكاديميا و ثقافيا و اجتماعيا و سياسيا واقتصاديا ليفيد الوطن ويكون على قدر المسؤولية.

هذا الاستبيان ما جاء إلا لفتح آفاق جديدة للتفكير ومحاولة للتعبير عن الشارع الطلابي بالأرقام. شكرا لكل من ساهم في إنجاح هذه الاستبيان.

أجريت هذا الاستبيان على عينة عشوائية مكونة من ١٥٠ طالب وطالبة داخل كلية الهندسة يوم الأربعاء ٤/١٣ الساعة العاشرة.

كثير من الطلاب يجدون أن الطالب لا يستطيع أن يعبر عن رأيه بصراحة لا في المجال الأكاديمي ولا في المجال السياسي أي ما نسبته ٨٠٪ تقريبا، ونجد أن ذلك مناف لسياسات الحكومة في تأهيل جيل قادر على التعايش مع الواقع في المستقبل، وفي دورها في بناء شخصية بناء المستقبل، ونجده مناف لسياسات الدولة التي اتجهت إلى طرق أخرى لتفعل الشباب عن طريق (برلمانات الشباب و بيوت الشباب (...). ونريد أن تعلم رئاسة الجامعة أن الطالب لا يطلب الكثير فهو يريد فقط أن يسمع صوته، وفي تعليق أحد الطلبة: (فقط نريد أن نستطيع سؤال الدكتور داخل المحاضرة عن المادة).

٨٠٪ من الطلاب يرون أن الطالب لا يستطيع التعبير عن رأيه سواء في المجال السياسي أو المجال الأكاديمي

أكثر من ٨٠٪ من الطلاب يجدون أن الطالب له حق في التعبير عن رأيه في المجال السياسي و يرون أن الجامعة لا تتوافق مع توجيهات الحكومة في (التنمية السياسية). تريد إدارة الجامعة شابا أميا في المجال السياسي بحيث عندما يتخرج وعمره ٢٣ عاما يكون لا يفقه شيئا في السياسة، فمتى سينخرط في مشروع الحكومة (التنمية السياسية).

بعض التنبيهات على سؤال مهنية رجل الأمن الجامعي؛
- تنتهي صلاحيات رجل الأمن الجامعي إذا دخل حرم أي كلية من الكليات إلا في حالات خاصة بطلب من عمادة الكلية.
- يحق لرجل الأمن الجامعي السؤال عن الهوية الجامعية لأي طالب.
- من مهمات رجل الأمن الجامعي منع التدخين والإفطار في رمضان.

الوعي الطلابي إلى أين ؟!

فأين نحن من قوله تعالى:
(إن الله يحب الذين يقاتلون
في سبيله صفا كأنهم بنيان
مرصوص).

فما بال قلوبنا أصبحت
جلايد من حجر، تداس
حقوقنا وتمتهن كرامتنا
وتنتهك أعراسنا فلا نحرك
ساكننا، أفلا تكون لنا عبرة
في طلاب أرض الإسرائ
وجامعاتها، يحيط بهم بنو
يهود من كل جانب ليفتوا من
عضدهم وهم كالجبال سموخا
وأفنة لا تشيهم الصعاب ولا
تستوقفهم العقبات ففي جامعة
بيرزيت ٣٢٠٠ طالب من
٤٠٠٠ كانوا يخرجون في
مسيرة حاشدة من بيرزيت
إلى رام الله لمسافة تقارب
الستة كيلومترات احتجاجا



لست أدري في هذه
اللحظة ماذا علي أن
أكتب وإلى ماذا علي
أن أشير، كل ما أدركه
وأعرفه الآن أن الصف
الطلابي يعاني من نقص
واضح في الوعي على
مختلف الأصعدة فكرية
كانت أو تاريخية، دينية،
اجتماعية أو سياسية إن
الطالب في هذه المرحلة
من حياته ينبغي عليه
أن يحدد لنفسه هوية
فكرية تشكل شخصيته
وتصقل رأيه وعقله
متحريرا الصواب في
بحثه لا التشبث فيما
يراه ألقا مبهرجا من
الأفكار والطروحات
في حين أنها تخفي في
ثناياها فكرا فاسدا حمضا
ترفضه النفس السوية
ويأباه العقل السليم. وإن
جاز لي التعبير فنحن
نعاني اليوم من أزمة

على فصل أحد الطلاب لأنه نظم حفل تأبين أحد الشهداء، وفي
جامعة النجاح يدرس الطلاب في البيوت والحقول لألا يفوتوا ما
يضيع عليهم نتيجة الإغلاق المستمر والمتكرر للجامعة وكراماتها،
وفي مهرجان الأنشودة في جامعة النجاح ظل الناس يتوافدون
حتى الساعة العاشرة ليلا لمتابعة فرق التشيد التي تغيب عن
صفوف معظمها شهيد أو أسير ودلال تلك الطفلة الصغيرة التي
دوى صوتها يزلزل يهود عندما سكنت كل الألسنة وكلهم تحفهم
مواكب الشهداء تترأ لتسقي أرضا ظمأى لا ترويه إلا الدماء فمتى
تشرق شمس الإسلام على قلوبنا ليطرد سناها سحب الدجى وتطل
تباشير الحرية على أرواحنا لترقرق بالأمل وتمتلئ عزمًا وقوة
ومضاء.

فالصحة الصحو والوعي الوعي أيها الشباب فما نيل المطالب
بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا.

كأنه الزهر الندى

وطني أزف إليك الشباب

وإن لم يعقد

لا بد من ثمر له يوما

ثقافية حادة نتجت عن إقبال البعض على الغث والسمين من الأفكار
والمعتقدات يأخذ منها دون تحديد لما يحتاج منها وما لا يحتاج
ولما يجب عليه أن يقبله أو يرفضه ليبدأ بعدها ببث ما تعلمه مشيعا
البلبلة والفوضى في صفوف المعظم الذين أغضوا الطرف عن هذه
الأمور، فحري بنا في هذه المرحلة أن ننظر إلى موطيء قدمينا
وأن نحدد من نحن وأين نحن، ماذا عندنا ليتكالب العالم علينا ماذا
عندنا ليخاف منا، علينا أن نبحث عن الطريق لا أن نشكو التيه
والضياع، علينا أن نبحث عن قيس ينير لنا طريقاً بدلاً من التعثر
والتعذر بظلمتها وحلقة ليلها، علينا أن نعرف حقيقة أنفسنا.
إن الصراع الآن من حولنا صراع أفكار وعقائد، صراع
حضارات، البقاء للأصلح أو للأقوى.

ونحن - طلاب الجامعات - نشكل طبقة الشباب المثقف المتعلم
الذي يفترض منه أن يرد عن ثقافتها تلك السهام المسمومة التي
تحاول أن تقتل في مجتمعنا عراقتهم وأصالتهم وتنزع عنه ثوب
عزته وكرامته وألقته ليضحي جسداً مواتاً لا روح فيه ولا حياة
متى ندرك أن صراعنا الحقيقي هو صراعنا مع أنفسنا الأمانة
بالسوء، مع أنفسنا المتوجسة الحيرى التي ما عاد يملؤها الحب أو
يحدوها الأمل فأضحت نفوساً عجوزة يطويها الزمن دون أن يلقي
لها بالاً تتواء بحمل أجسامها بدلاً من أن تكون كقول الشاعر:

وإذا كانت النفوس كبارا تعبت في مرادها الأجسام
من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بميت إيلام

Engineering

قَمُّ للشَّهَادَةِ

قَمُّ للشَّهَادَةِ سَيِّدُ الشُّهَدَاءِ
الرَّاكِنِينَ إِلَى الْيَهُودِ وَسَلِمِهِمْ
أَنْتَ الطَّبِيبُ لَأُمَّةٍ بُلِيتَ بِهِمْ
فَدَعِ الْعَوَازِلَ وَالْفَتَاوِي جَانِباً
وَاسْتَفْتِ سَيْفَكَ فِي الْيَهُودِ وَجَلْفِهِمْ
يَا سَيِّدِي أَنْتَ السَّوِيُّ وَإِنَّهُمْ
يَا صَاحِبَ الْوَجْهِ الْمُنَوَّرِ بِالْهُدَى
فَاجْعَلْ جِهَادَكَ لِلشَّرَاةِ مَنَارَةً
وَأَنْثُرِ دِمَاءَكَ فِي الطَّرِيقِ مُمَهِّداً
مَنْ رَأَى يَبْنِي عِزَّةً لِبِلَادِهِ
يَا صَاحِبَ الْكُرْسِيِّ لَسْتَ مُكَلِّفاً
وَمُكَلَّفُونَ وَبَيْنَ تَقْصِيرُنَا
فَتَرَقَّ فِي الْجَنَّاتِ دَانِيَّةُ الْجَنَّا
وَتَمَشَّ فِي أَرْجَائِهَا مُخَضَّوْضِباً
فَإِذَا سَأَلْتَ عَنِ الْبِلَادِ وَأَهْلِهَا
فَاخْمِلْ سَلَامِي لِلنَّبِيِّ مُحَمَّدٍ
وَأَنْقُلْ لَهُمْ شَوْقاً يَهْزُ مَشَاعِرِي
يَا قُدُّسُ دُونَكَ بِخُسَّةٍ أَنْوَاحُنَا
هَذِي حُرُوفُ قَصِيدَتِي سَوِّدْتُهَا
وَعَدَا يَعْوُدُ إِلَيْكَ جَيْشُ مُحَمَّدٍ

وَاصْعَدْ وَخَلَّ الْأَرْضَ لِلْجُبْنَاءِ
وَالْمُسْلِمِينَ الْأَمْرَ لِلْأَعْدَاءِ
وَالسَّيْفَ لِلْأَعْدَاءِ خَيْرُ دَوَاءٍ
وَأَفْئِدَةُ حِمَاسِ الْعِزِّ فِي الْمِجَاءِ
وَاهْجُرْ شَيْوْخَ الْعَذْلِ وَالْإِرْجَاءِ
لَهُمُ الْخَوَالِفُ دُونَمَا اسْتَحْيَاءِ
لَكُمْ اهْتَدَيْتُ بِنُورِكَ الْوَضَاءِ
تَهْدِيهِمْ فِي اللَّجَّةِ الظُّلْمَاءِ
فَالنُّصْرُ لَا يَأْتِي بِغَيْرِ دِمَاءٍ
فَعَلَى الدِّمَاءِ تَقَامُ وَالْأَشْلَاءِ
وَلِذَاكَ طَالَ تَوَجُّعِي وَبُكَائِي
لَسْنَا وَرَبُّكَ فِي الْهُدَى بِسَوَاءٍ
وَاهْزَا بِأَهْلِ الزُّنْجِ وَالْأَفْوَءِ
بِدِمَاكَ لَا بِالطُّيْبِ وَالْجِنَاءِ
وَأَتَاكَ فِي غَرْفِ الْجِنَانِ رِثَائِي
وَالْأَلِ وَالْأَضْحَابِ وَالْجُلَسَاءِ
لِلِقَائِهِمْ فِي قِمَّةِ الْعُظْمَاءِ
فَتَجَهَّزِي لِمَوَاكِبِ الشُّهَدَاءِ
وَعَدَا أَبْيَضُهَا بِدَفْقِ دِمَائِي
مُتَغَنِّياً بِالْفَتْحِ وَالْإِسْرَاءِ

القاعد علاء ديسان

طريق بدأ ولن ينتهي

على تلك الأمتار القليلة التي فصلت بين بيت الشيخ أحمد ياسين والمسجد الذي احتضن ركعاته وسجدياته، اختزلت سنوات طويلة من عمر القضية الفلسطينية.. على تلك الأمتار القليلة تكاملت أركان ملحمة جهيدة كبرى بتضحياتها وبطولاتها وصمودها... ورفضها للاستسلام والخنوع! على تلك الأمتار القليلة التي خطت عليها عجالات كرسي الشيخ دربها جيئة وذهاباً إلى المسجد.. خط الشيخ معها (شموخاً تتحني له هامة الدنيا خجولة) حياً وميتاً! على تلك الأمتار القليلة، كان الشيخ المقعد (يمشي) (وينتصب) مرفوع الرأس عظيمًا كجبل، مخلقا خلفه الملايين من أمة الإسلام، مشلولين.. مقعدين وهم أصحاء.. كيشيم يسكن السفح.. كان الشيخ أمة بأسرها سكنت جسد رجل واحد.. وكان في قلبه ألف فارس.. وكان كرسيه آلة حربية جبارة زلزلت الأرض من تحت أرجل الأعداء والهيئت السماء من فوق رؤوسهم ومن تواطأ معهم! على تلك الأمتار القليلة تحقق للشيخ أحمد ياسين ما أراد، فهو الذي طالما ردد (لن يضر حماس أو أحمد ياسين أن أسقط شهيداً..؟ فهي أغلى ما تتمنى).. تحقق له ما أراد.. وحقق الله به عجيبة من عجائبه، فها هو (المقعد) يموت مودة الأبطال (بصاروخ ضربه من هنا وخرج من هنا) ويهراق دمه، ليحيا في قلوب الناس إلى أبد الأبد، ولينقش اسمه بأحرف من نور في أنصع صفحات التاريخ.. في حين مات ويموت عشرات الزعماء والرؤساء والعلماء من أذئاب الأنظمة والسلطين على فرشهم كالدواب النافقة مجلدين بعار لا تغسله كل بحار الدنيا! على تلك الأمتار القليلة، ترحل الفارس.. (صلاح الدين) هذا العصر.. ووضع سيفه في عهدة تلاميذه،

ليلتحق بركب الشهداء بإذن الله.

وليلتحق بكل الخونة والمستسلمين

بركب التعساء المخزيين بأمر الله!

على تلك الأمتار القليلة، توقف قلب الشيخ عن الخفقان وفاضت

روحه إلى بارئها.. لكنه رغم ذلك بقي حياً فأحمد ياسين

صار منذ زمن بعيد اسماً لمدرسة عظمى واسماً لمؤسسة

كبرى واسماً لمنهج أسمى.. أحمد ياسين اسم لا يموت.. أحمد

ياسين نهج لا يتلاشى.. أحمد ياسين طريق بدأ ولن ينتهي!

على تلك الأمتار القليلة صادق أربيل شارون على مشروع

إزالة كيان الصهاينة وهو لا يدري.. صادق على البدء في تنفيذ

أسوأ كابوس سيعيشه بني جلدته في حياتهم.. فكل قطرة دم

سالت من جسد الشيخ الغالي ستنفجر بركان غضب في وجه

الصهاينة المحتلين.. وكل جرح أصاب جسد الشيخ القائد سينبت

ألف حربة وألف خنجر وألف سكين! وكل خلية انشطرت من

جسده ستصبح قبلة تنشط ألف شظية في جسد بني صهيون!

(وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون)

صدق الله العظيم

اللهم إنا نسألك أن تجعل قبر شيخنا روضة من رياض الجنة اللهم إنا نسألك له الفردوس الأعلى.. اللهم أجرنا في مصيبتنا واخلفنا خيرا منها.

Engineering



كيف تحررت الضابط الصهيوني ...

الشباب وبقيت جالساً، وكان هذا اللقاء هو اللقاء الأول بيني وبينه، فاقترب مني وقال لماذا لا تقف، فقلت له أنا لا أقف إلا لله وأنت لست إلهاً ولكنك مجرد إنسان وأنا لا أقف للبشر، فقال يجب عليك أن تقف، فأقسمت بالله يميناً مغلطاً ألا أقف، فأصبح في حالة من الحرج الشديد ولم يدر ما يفعل. حاول العقيد سامي أبو سميحانة أحد قادة فتح في المعتقل التدخّل وأخبره أنني إذا قررت لا أترجع، فرفض الاستماع إليه وأصرّ على موقفه، ولكنني أبيّت بشدة، فقال نانبيه يا دكتور هنا يوجد بروتوكول يجب أن يُحترم، فقلت له ديني أولى بالاحترام ولا يجوز لي الإسلام أن أقف تعظيماً لمخلوق، فقال وما الحل؟ قلت إما أن أبقى جالساً أو أعود إلى خيمتي، فقال "شلتنيل" عد إذن إلى خيمتك، فخرجت من الديوان ولم يخرج معي إلا الأخ المهندس إبراهيم رضوان والأخ عبد العزيز الخالدي، وكلاهما من حماس. وبعد أيام قلائل كان قد مضى على اعتقالني تسعة أشهر ولم يتبق إلا ثلاثة أشهر فقط للإفراج عني، فإذا بهم يستدعونني ويطلبون مني أن أجمع متاعي وهذا يعني في مفهوم المعتقلات ترحيل ولكن لا ندري إلى أين، وكانت تنتظرني حافلة، فما إن ارتقيتها حتى وجدت كلا الأخوين فيها وقد أحضروا من أقسامهم فأدركت أنها عقوبة ولا يوجد عقوبات سوى الزنازين. وانطلقت بنا الحافلة إلى "معتقل سبعة" حيث يوجد خمسون زنزانة، وما إن وصلنا حتى تسلّمنا مسؤول الزنازين ويُدعى "نير"، الذي أخبرنا وهو ممتعض بأننا معاقبون بوضعنا في زنازين انفرادية لمدة ثلاثة أشهر، وتبيّن لنا فيما بعد أن سبب امتعاضه اعتباره أن العقوبة كانت لأسباب شخصية، أي أنه لم يرق له أن ينتقم "شلتنيل" لنفسه إلا بهذه الطريقة، خاصة أن أقصى عقوبة من العقوبات اليومية الروتينية لا تصل إلى سبعة أيام، ولذلك لم يكن سيئاً في استقبالنا كما يفعل عادة، وربما أن السنّ والدرجة العلمية لعبت دوراً في التأثير عليه.

وأخذنا إلى الزنازين المخصصة لنا كل في زنزانته وحيداً، وكنا نخرج يومياً لمدة ساعة ما عدا يوم السبت في ساحة محاطة بالأسلاك الشائكة حيث الدورة والحمامات، لأن الزنازين لم تكن بها دورة مياه ولا حمام. وبدأنا رحلتنا مع القرآن، أما أنا فأراجعه بعد أن منّ الله عليّ بإكمال حفظه من قبل عام ١٩٩٠ حيث كنت والشيخ أحمد ياسين في زنزانة واحدة في معتقل "كفار يونه"، وأما المهندس إبراهيم فبدأ بحفظ القرآن في الزنزانة وكان رجلاً ذكياً جداً ويجيد العبرية بطلاقة، وقد تمكّن من حفظ القرآن قبل انقضاء الثلاثة أشهر والحمد لله رب العالمين.

من مذكرات الشهيد القائد

د. عبد العزيز الرنتيسي كتبها

حول ذكريات الأسر ... يقول:

في عام ١٩٩١ كنت في معتقل النقب أقضي حكماً إدارياً لمدة عام، وكان المعتقلون منذ افتتاح هذا المعتقل عام ١٩٨٨ حتى الوقت محرومين من زيارات ذويهم، ومع إلحاح المعتقلين واحتجاجاتهم المتكررة بدت هناك استعدادات لدى إدارة المعتقل للسماح للأهل بالزيارة، وقام مدير عام المعتقل وهو صاحب رتبة عسكرية رفيعة ويُدعى "شلتنيل" بطلب عقد لقاء مع ممثلي المعتقلين، ولقد اجتمع ممثلون عن مختلف الفصائل في خيمة من خيام المعتقل لتدارس الأمر قبل انعقاد اللقاء مع الإدارة، وأحبّ المعتقلون أن أرافقهم وقد فعلت. وأثناء لقائنا في الخيمة سمعت بعض الشباب يحذر من "شلتنيل" ويضخم من شأنه ويخشى من غضبه، فشعرت أن له هيبه في نفوس بعض الشباب، وهذا لم يرق لي ولكنني لم أعقب بشيء، ثم جاءت حافلة في يوم اللقاء لنقلنا إلى ديوان "شلتنيل"، وأخذت وأنا في الحافلة أفكر في استعلاء هذا الرجل وهيبته في نفوس الشباب وكيفية انتزاع هذه الهيبه من نفوسهم، ولقد وطّنت نفسي على فعل شيء ما ولكنني لا أعلمه، ولكن كان لدي استعداد تام أن أتصدى له إذا تصرف بطريقة لا تليق. ووصلت الحافلة ودخلنا ديوانه، فكان عن يميننا داخل القاعة منصّة مرتفعة حوالي ٣٠ سم عن باقي الغرفة، وعليها عدد من الكراسي، وعن شمالنا كانت هناك عدّة صفوف من الكراسي معدّة لنا، فجاء رؤساء الأقسام المختلفة وجميعهم من الحاصلين على رتب عسكرية في جيش الاحتلال، ومن بينهم مسؤول أحد الأقسام وكان في الماضي نائباً للحاكم العسكري لمدينة خانيونس وكان يعرفني مسبقاً، وكان نائب "شلتنيل" أيضاً يجلس على المنصّة مع رؤساء الأقسام. وجلس المعتقلون الممثلون لكافة الفصائل على الكراسي المعدة لهم وجهاً لوجه مع رؤساء الأقسام، تفصلنا عنهم مسافة لا تزيد على مترين، ولقد جلست في الصفّ الأول في الكرسي الأقرب إلى باب الديوان. ثم بعد وقت قليل دخل "شلتنيل" وكان رجلاً طويل القامة ضخم الجثّة، فالتفت بطريقة عسكرية إلى المنصّة وأشار بيده يدعوهم إلى القيام له فقاموا، ثم التفت إلينا بطريقة عسكرية وأشار بيده فوقف

مسابقة الحس الهندسي



- ١ - متى فتحت القسطنطينية..؟
- ٢ - ما هي السورة التي ورد لفظ الجلالة في كل آياتها؟
- ٣ - من هم اليهود الذين خانوا الله ورسوله في معركة الأحزاب؟
- ٤ - من هو الصحابي الجليل الذي قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم أنه (أعلم أمتي بالحلال والحرام)؟
- ٥ - ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في قوله تعالى: (كبر كلمة نخرج من أفواههم...)؟
- ٦ - هل زواج الرجل من أخت أرملة يعد قانونياً في ولاية كاليفورنيا؟
- ٧ - من مؤلف كتاب بحر الدموع؟
- ٨ - ما هو العام الذي فتح فيه صلاح الدين بيت المقدس؟
- ٩ - كيف تصل إلى الرقم ٣١ باستخدام ست خمسات؟
- ١٠ - في أي قارة تقع دولة الشيشان المسلمة؟
- ١١ - من هو بطل كأس العالم سنة ١٩٧٨؟
- ١٢ - في أي عام عقد أول مؤتمر عالمي للصهيونية؟
- ١٣ - ما هو المقصود بالعبرة (لله دره ما أعدله، بدأ بصاحبه فقتله)؟
- ١٤ - استشهد الإمام حسن البنا - مؤسس جماعة الإخوان المسلمين - عام...؟
- ١٥ - بعض الأشهر فيها ٣١ يوماً: كم عدد الأشهر التي بها ٢٨ يوماً؟



الاسم:

القسم:

السنة:

الرجاء إرفاق هذا الكوبون عند التسليم

العدد الحادي عشر من مجلة الحس الهندسي
لاقتراحاتكم ومشاركاتكم يرجى المراسلة على البريد الإلكتروني للمجلة
E-mail: engineering_sense@hotmail.com

مع خيات أسرة التحرير

Engineering

خراف (الضاد) والهروب من الذئاب إلى الذئاب

أف (الضاد) والهروب من الذئاب إلى الذئاب

عاشت زمنا تأكل من مراعي الذهب، وتشرب من مياه النور (النفط) وبما أن الله قد أنعم عليها بتلك النعم ..ولأنها لا تستطيع أن ترد عن نفسها الأخطار، ولا أن تحمي بقرونها الديار فقد سخر الله عليهم بذنوبها من لا يخافه فيهم ولا يرحمهم، ذئاب شرسة تترقبها قبل أن تفترس سمانها قبل عفافها.. فها هو الذئب (الروسي) جاء من أعالي جبال سيبيريا، قد أهلكه صقيعها وشرده جليدها، جاء يبحث عن الدفء في المياه ويبحث عن النور في باطن الأرض كي يمد جسمه بالطاقة، ليعيش وتعيش قطعانه بدفء وسلام في مراتع الخراف.. التي كانت مرابعا للأسود.. لكن ذنبا أسود اللون سامي الملامح كاويي الرداء، أراد أن يقتسم، فحاول أن يقضي على الذئب الروسي رغبة منه في الظفر بالكعكة وحده والفوز بالخراف خالصة لبطنه ومعدته، لا يشاركه فيها أحد. فساعد الخراف على التغلب على الذئب الروسي، مدها بقرون وزودها بوسائل حماية، ساعدت على القضاء عليه وتحقق له ما أراد..

فقد ارتمت الخراف في أحضانه، طلبا للأمان، ومنحها الاطمئنان وحقق من خلالها ما كان يصعب عليه تحقيقه لوحده، فقد حقق هدفين برمية واحدة ففرض على الذئب الروسي وكسب ثقة الخراف الضادية، حتى أعطته مراعيها، وسمحت له بأن يغترف من أنهارها شربة لا يظما بعدها أبدا.. وبعد أن تأكد الذئب الأسود من خلو الساحة إلا منه، انقلب على الخراف، كأنما انقلب السحر على الساحر، فبدأ يهددها ويسيرها كيف شاء ولما لم تدع له أكل أسمنها وهدد الخراف ذات القرون بأن مصير قرونها التكسير ومصيرها الأكل والتمزيق والتقطيع بأنياب لا ترحم ولا تنزع من جسد زرعت فيه.

أيها التاريخ .. اخرج فما لنا بك من حاجة لأنك ستكون شاهداً علينا ..سنتقل لأجيالنا القادمة ..فضائنا وستبين لهم سواتنا ..سجلها ثم زدها عتمة وسوادا .. قد أخبرتك الخبر وأودعتك السر، لكني سأحثو عليك التراب .. إلى أن ينفلق الإصباح من جديد، فيشق السواد بنور تشخص له الأبصار وتتسامى فيه المقاصد وتعلو به الرؤوس.. كل التقدير لكم الساخر

اخرج أيها التاريخ... اخرج من الباب (كلنا، وماضينا و مجدنا وعزنا وأيماننا الخوالي...) اخرج لتجد الذين حثوا عليك التراب أمس...يقفون اليوم كاعجاز نخل خاوية..

قد هبت عليهم.. ريح صرصر عاتية.. سخرها عليهم عدوهم.. عندما طأطأت له الرؤوس، وخضعت له الأعناق، وسارت نحوه حبو الركبان .. لتشتري رضاه بغضب رب السماء والأرض..

ليستبدلوا الذي هو أدنى.. بالذي هو خير.. اخرج لتجد الرجال قد مسخها الله خرافا.. عندما لم يبق من الرجال إلا الذكور ..خراف همها أن تعيش .. فهي تأكل لتعيش، وما أكثر ما عاشت لتأكل.. لا هدف لها إلا تلك الغاية السامية التي تضمن لها الوجودية و الحياتية..أكل و شرب وتكاثر..

سأحدثك عنها خبرا.. وأستودعك سرا، لا أحبذ أن يعرفه غيرك ولا أتمنى أن تنتقله لأحد أبدا، حتى أخلع عنك ذلك الجلباب.. وأخبرك بما لم تحط به علما.. هل سمعت عن خراف الضاد..؟

لأنك عرفت أو عاشرت أحدهم فما عرفت إلا الأسود، أما الخراف فما كان لها ذكر في سطورك إلا النزر اليسير من أخبار الطفيليين والحمقى والمغفلين...

واليوم لن تجد أسدا واحدا تذكره في نقولاتك، ولن تحفظ إلا الخراف، الخراف التي ترتع في مراعي الخيانة وساحات الغدر وميادين الضعف والإهانة.

وهي خراف ضادية الشكل واللسان، وما ينفع الشكل واللسان إن لم يكن إسلامي الاعتقاد، رباني المنهج، محمدي المذهب..قرآني الدستور.

سجل في صفحاتك السوداء أيها التاريخ.. أن خراف الضاد

نزورة آينشتاين

هذه النزورة وضعها اينشتاين في أوائل القرن العشرين متوقعا أن ٩٨٪ من سكان العالم لن يستطيعوا حل هذه النزورة.. سأضع النزورة مترجمة بالعربية لنرى من سيستطيع حلها أيضا ربما نعرف كام من العرب بين ال٢٪. ملحوظة: النزورة لا تحل بمجرد النظر تحتاج إلى ورقة وقلم.

النزورة

في شارع هناك خمسة منازل كل منزل بلون مختلف في كل منزل يعيش شخص من جنسية مختلفة مالك كل منزل يشرب نوع معين من المشروبات يدخن نوع معين من السجائر و يربي نوع معين من الحيوانات الأليفة لا يوجد أن مالكين يشربان نفس المشروب أو يدخان نفس السجائر أو يربيان نفس الصنف.

السؤال هو: من هو المالك الذي يربي السمكة؟ إذا

عرفت المعلومات التالية:



٢٪ بس

بحلوها من كل العالم



البريطاني يعيش في البيت الأحمر

السويدي يربي الكلاب كحيوانات أليفة

الإيرلندي يشرب الشاي

البيت الأخضر على يسار البيت الأبيض

مالك البيت الأخضر يشرب القهوة

المالك الذي يدخن (بال مال) يربي الطيور

مالك البيت الأصفر يدخن (دانهل)

المالك الذي يعيش في المنزل الذي في المنتصف يشرب الحليب

النرويجي يسكن في البيت الأول

المالك الذي يدخن (بلندز) يسكن بجوار الرجل الذي يربي القطط

الرجل الذي يربي الخيول يسكن بجوار الرجل الذي يدخن (دانهل)

الرجل الذي يدخن (بلو ماستر) يشرب بيرة

الالمانى يدخن (برينس)

النرويجي يسكن بجوار البيت الأزرق

الرجل الذي يدخن (بلندز) يسكن بجوار الرجل الذي يشرب الماء.



كلية الاتحاد الإسلامية - كلية الهندسة

رابطه القلوب

اللهم إنك تعلم أن هذه القلوب قد اجتمعت على محبتك
والتقت على طاعتك وتوحدت على دعوتك وتعاهدت على نصره شريعتك.
فوثق اللهم رابطتها وأدم ودها واهدها سبلها واملاها بنورك الذي لا يخبو
واشرح صدورها بفيض الإيمان بك وجميل التوكل عليك وأحيها بمعرفتك
وأمتها على الشهادة في سبيلك إنك نعم المولى ونعم النصير